Факультет **филологии и мировых языков**

**Кафедра общего языкознания и европейских языков**

Образовательная программа по специальности

**Силлабус**

(

Весенний семестр 2018-2019 уч.г. Часть 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  |  |  | 1 | 2 | 0 | 3 |  |
| Преподаватель | Бакитов А.Т. к.ф.н. и.о. доцент |
| Офис-часы | По расписанию аудитория – 316 |
| E-mail | bakitov77aitkali@mail.ru |
| Телефоны | р.т. 2478315;  |
| **Академическая презентация курса** | Цель дисциплины: дать научное обоснование различных методов обучения ИЯ, поэтому в лекциях содержится обзор исследований в смежных с методикой наук – лингвистики и психологии, которые оказали существенное влияние на современную методику преподавания иностранных языков в странах Западной Европы, Америки, дореволюционной России, Советского Союза и в нашей стране.**В результате изучения дисциплины студент будет способен:**-Знать основные этапы развития методов обучения ИЯ;Лингвистические, психологические и педагогические основы методов обучения;Отличительные характеристики различных методов обучения ИЯ.-Уметь критический осмысливать важнейшие этапы развития методов обучения;-Анализировать и сопоставлять методы по их основным характеристикам;-Использовать полученные знания в профессиональной деятельности-владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие;-владеть системой предметных, психолого­-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности;-владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-­организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину. |
| Пререквизиты и кореквизиты | Иностранный язык Часть 1,2. Профессионально-ориентированный иностранный язык часть 1.  |
|  Литература и ресурсы | **Литература**:1. J. Pierre Cuq Didactique des langues étrangères. 2016. Hachette Livre.
2. Puren, C. Histoire des méthodologie de l'enseignement des langues.*\_ \_*Paris: Nathan-CLE international. 2015.
3. J\_a\_n\_a\_ \_V\_o\_r\_áčo\_v\_á **\_**Méthodes d’enseignement en FLE, FOS**.** Plzen, 2013
4. Elodie Heu, Jean-Jacques Mabilat, Edito, Méthode de français. Niveau B2. 3e Edition, Les Editions Didier, 2015
5. Бакитов А, Жуманова Р, Французша-қазақша, қазақша – французша тілдескіш (Guide de conversation francais kazakh, kazakh français), - Алматы, Ануар-KZ, 2015, стр. 288.

**Интернет-ресурсы:** [**http://enseigner.tv5monde.com/**](http://enseigner.tv5monde.com/)[www.pointdufle](http://www.pointdufle)[www.google.ru](http://www.google.ru)[www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com) |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей | 1. **Правила академического поведения:**
2. 1. К каждому практическому занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику приведенному ниже;
3. 2. СРС данное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%;
4. 3. Midterm проводится в форме контрольной работы и теста с использованием всех 4навыков деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).
5. **Академические ценности:**
6. 1. Практические занятия, СРС должны носить самостоятельный, творческий характер;
7. 2. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний;
8. 3.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по э-адресу: bakitov77aitkali@mail.ru
 |
| Политика оценивания и аттестации  | **Критериальное оценивание**: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории, оценивание выполненного задания. |

**Календарь(график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/дата** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **1-Лекция**Introduction à la didactique des langues érangères. Pédagogie. Didactique. Didactique du FLE.**1. Практическое занятие:** Stratégie d’apprentissage. Définition des termes de la base. Histoire et actualité de pédagogie. | **3** | **5** |
| **2** | **2. Лекция**Introduction à la problématique. Méthode. Méthodologie.**2-Практическое занятие:**Différencier les méthodes et méthodologie. | **3** | **5** |
| **3** | **3- Лекция**Présenter les méthodologie d'enseignement.La méthodologie traditionnelle. **3-Практическое занятие:** Méthodologie directe.Histoire illustrée des théories de l'apprentissage. | **3** | **5** |
| **3** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС: L'évolution de l'apprentissage à travers le temps https://www.youtube.com/watch?v=Cs-xsvvtEZA&feature=youtu.be |  | **5** |
| **4** | **4- Лекция**Méthodologie structuro-globale audiovisuelle (SGAV)4-Практическое занятие: D\_év\_e\_l\_o\_p\_p\_e\_m\_e\_n\_t\_m\_ét\_h\_o\_d\_o\_l\_o\_g\_i\_q\_u\_e\_ \_d\_e\_ \_1\_9\_8\_0 | **3** | **5** |
| **4** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС:T\_e\_n\_d\_a\_n\_c\_e\_s\_ \_a\_c\_t\_u\_e\_l\_l\_e\_s \_éc\_l\_e\_c\_t\_i\_s\_m\_e\_ |  | **10** |
| **5** | **5-Лекция**Approche actionnelle**.** Méthodologie active**5-Практическое занятие:** Théories de l’apprentissage à travers le temps. | **3** | **5** |
| **5** | CРСП: Консультация и прием СРС. |  | **10** |
| **6** | **6- Лекция.** Présenter le FOS**6-Практическое занятие:** L\_a\_ \_d\_ém\_a\_r\_c\_h\_e\_ \_d\_e\_ \_F\_O\_S\_ **\_** | **3** | **5** |
| **6** | CРСП: Консультация и прием СРС.**Identification/analyse de la demande** |  | **5** |
| **7** | **7- занятие:** **1. Рубежный контроль** Test de vocabulaire, Evaluation des compétences de Compréhension et Production orale, Compréhension et Production écrite | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam**  |  | **100** |
| **8** | **8. Лекция** L'analyse des besoins.**8-Практическое занятие:** **L\_e\_\_r\_e\_c\_e\_n\_s\_e\_m\_e\_n\_t\_\_d\_e\_s\_ \_s\_i\_t\_u\_a\_t\_i\_o\_n\_s\_\_d\_e\_c\_o\_m\_m\_u\_n\_i\_c\_a\_t\_i\_o\_n\_ \_e\_t\_ \_c\_r\_éa\_t\_i\_o\_n\_ \_d\_e\_s\_ \_h\_y\_p\_o\_t\_h\_ès\_e\_s\_ \_** | **3** | **5** |
| **8** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС: Introduction |  | **5** |
| **9** | **9- Лекция**. L'analyse de public. La collecte des données.**9-Практическое занятие :** Modèles, situations d’apprentissage et acquisitions. | **3** | **5** |
| **9** | CРСП: Консультация и прие Introduction à la didactique du français langue étrangère |  | **5** |
| **10** | **10- Лекция**.Définition d’un programme FOS**10-Практическое занятие:** L’évaluation d’un cours de FOS | **3** | **5** |
| **10** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС: Programme FOS |  | **5** |
| **11** | **11-** **Лекция**. Les cinq grande théories de l'apprentissage.**11-Практическое занятие:**Ancrage historique et évolution des théories de l’apprentissage. | **3** | **5** |
| **11** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС:  |  | **5** |
| **12** | **12- Лекция**Apprendre à apprendre. Le développement cognitif selon Piaget.**12-Практическое занятие:** Les 5 grands courants qui définissent l’apprentissage. | **3** | **5** |
| **12** | CРСП: Консультация и прием СРС  |  | **5** |
| **13** | **13- Лекция** L’enseignement du français langue étrangère : entre principe et pragmatisme**13-Практическое занятие:**Dictionnaire de pratique du FLE. | **3** | **5** |
| **13** | CРСП: Консультация и прием СРСGlossaire hypertextuel de didactique de FLE  |  | **5** |
| **14** | 14- **Лекция** L’enseignement du français langue étrangère : entre principe et pragmatisme.**14-Практическое занятие:** Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL. Enseigner les langues vivantes. | **3** | **5** |
| **14** | CРСП: Консультация и прием СРС.СРС:.Jean Piaget et la psychologie de l’enfant. |  | **5** |
| **15** | **15- занятие:** **2 Рубежный контроль** Test de vocabulaire, de grammaireEvaluation des compétences de Compréhension et Production orale, Compréhension et Production écrite | **3** | **30** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Преподаватель Бакитов А.Т Зав.кафедрой Мадиева Г.Б.

Председатель методбюро

.